

Progetto di formazione Audiofonetica – Università degli Studi di Bergamo

Iniziativa formativa ID. 92093 (Edizione 136446)

ANNO scolastico 2024/25

Titolo del corso: L'inclusione scolastica dell'alunno sordo: approcci, didattiche, strumenti – Corso Avanzato

Docente/i: Relatori tra il personale docente e figure specializzate della Scuola Audiofonetica e ricercatori dell'Università degli Studi di Bg

Destinatari: Docenti scuola primaria, Docenti scuola secondaria I e II grado, Personale educativo

Numero min e max partecipanti: min 20 max 35

Prerequisiti

Il corso Avanzato è pensato come approfondimento del modulo base "L'inclusione scolastica dell'alunno sordo: approcci, didattiche, strumenti - Corso Base". Possono accedere coloro che hanno frequentato il modulo base oppure coloro che, per pregresse esperienze o formazioni, già possiedono informazioni generali sulla sordità in ambito scolastico ed educativo.

Programma

Il corso - proposto dalla Scuola Audiofonetica con il patrocinio del CQIIA dell'Università degli Studi di Bergamo - si propone di fornire strumenti operativi spendibili nella pratica didattica quotidiana con gli alunni sordi. L'approccio sarà pratico ed esperienziale, basato su studi di caso o esercitazioni nella lettura di diagnosi funzionali, progettazioni didattiche inclusive, proposte di materiali accessibili in ambito linguistico e matematico.

La prospettiva multidisciplinare portata dai diversi professionisti offrirà uno sguardo di sistema che consentirà di comprendere meglio le dinamiche scolastiche e i processi di apprendimento, in un'ottica di contesto.

Obiettivi

Il modulo avanzato, pensato come approfondimento più operativo a partire dai temi affrontati nel percorso base, ha tra gli obiettivi: formare insegnanti, formatori e operatori del mondo educativo su approcci e metodologie adeguate al lavoro con gli alunni sordi in un contesto inclusivo; fornire strumenti operativi per la lettura dei certificati e delle relazioni cliniche rilasciate dagli specialisti e necessarie alla stesura del Piano Educativo Individualizzato secondo i nuovi modelli ministeriali; suggerire approcci e attività educative che tengano conto della dimensione relazionale docente-alunno e tra pari; mostrare esempi di attività logopediche agganciabili alle attività didattiche per un lavoro condiviso tra le diverse figure professionali; esercitare le competenze progettuali dei docenti secondo prospettive inclusive; comprendere le specificità dei ruoli dei diversi operatori che intervengono con l'alunno per favorire il lavoro di rete; acquisire competenze didattiche nella progettazione di attività in ambito logico-matematico e linguistico e nella produzione di materiale accessibile.

Mappatura delle competenze

Con riferimento al profilo del docente inclusivo (European Agency for Development in Special Needs Education), il percorso svilupperà competenze quali: comprendere l'importanza delle questioni legate all'identità, alla rappresentazione e all'auto-promozione dei gruppi marginalizzati; comprendere il linguaggio/la terminologia e i concetti e le prospettive di lavoro principali di tutti i professionisti coinvolti nell'istruzione; sostenere l'auto-promozione degli studenti, dei genitori e delle famiglie; lavorare con gli studenti e le loro famiglie per personalizzare l'apprendimento e fissare gli obiettivi; comprendere l'impatto delle relazioni interpersonali sul conseguimento degli obiettivi di apprendimento; saper operare differenziazione dei metodi, dei contenuti e dei risultati dell'apprendimento; conoscere le modalità per individuare e affrontare le varie barriere all'apprendimento, nonché le loro implicazioni per l'insegnamento; utilizzare una comunicazione efficace, verbale e non verbale, per rispondere alle diverse modalità di comunicazione di studenti, genitori e altri professionisti.

Durata: 17 ore

Frequenza minima: 12 ore

Modalità di erogazione: Mista (blended)

Piattaforma Utilizzata: piattaforma Microsoft Teams

Modalità di erogazione: *Mista (blended)*

Materiali e tecnologie usati: *videoproiettore, pc, slides, Altro: piattaforma Microsoft Teams*

Sede di svolgimento: *Scuola Audiofonetica (+ online)*

Direzione Scientifica: Federica Baroni (Università degli Studi di Bergamo)

Formatori: Mariagrazia Barezzani (ASST-Spedali Civili), Enrico Dolza (Università di Torino e Istituto dei Sordi di Torino), Nicole Bianquin (Università di Bergamo), Marzia Brignani (Scuola Audiofonetica), Vilma Cartella (Scuola Audiofonetica), Margareta Donica (Scuola Audiofonetica), Anna Moscatelli (Scuola Audiofonetica), Michela Pedrali (Scuola Audiofonetica), Gloria Piovanelli (Scuola Audiofonetica), Elisabetta Rumi (Scuola Audiofonetica).

Iscrizioni: dal 7 gennaio 2025 al 17 gennaio 2025

Svolgimento: dal 5-02-2025 al 04-04-2025

Costo: 130 euro

Carta Docente: Sì (prima di procedere con l'iscrizione contattare la segreteria)

Per chi non ha carta del docente: contattare la segreteria per procedere all'iscrizione tramite bonifico

Contatti per iscrizione: Tel: 030- 2004005 Mail: segreteria.formazione@audiofonetica.it

Programma

Relatore	Data	Titolo	Modalità
Enrico Dolza (Università di Torino e Istituto dei Sordi di Torino)	5 febbraio 2025 16.30-18.30	«L'intersezione tra meccanismo e vita». Biografie e didattiche	ONLINE
Mariagrazia Barezzani ASST-Spedali Civili di Brescia	12 febbraio 2025 16.30-18.30	Lettura condivisa del certificato medico funzionale; devices uditivi a confronto	ONLINE
Elisabetta Rumi Scuola Audiofonetica	19 febbraio 2025 16.30-18.30	Sviluppare competenze sociali: proposte di lavoro in classe	ONLINE
Anna Moscatelli e Michela Pedrali Scuola Audiofonetica	26 febbraio 2025 16.30-18.30	Lavorare sul testo	ONLINE
Nicole Bianquin Università degli Studi di Bergamo	12 marzo 2025 16.30-18.30	Pratiche di progettazione inclusiva	ONLINE
Marzia Brignani Scuola Audiofonetica	19 marzo 2025 16.30-18.30	L'assistente alla comunicazione: la dimensione operativa	ONLINE
Margareta Donica Scuola Audiofonetica	26 marzo 2025 16.30-18.30	Logopedia in pratica	ONLINE
Vilma Cartella e Gloria Piovaneli Scuola Audiofonetica	4 aprile 2025 16.00-19.00	Apprendere concetti matematici	IN PRESENZA